



APPRENDRE A ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES NIVEAU 1

PUBLIC

Infirmier, cadre de santé,
Infirmier coordinateur

DUREE et DATES

4 jours

8 et 9 avril puis
27 et 29 mai 2019

TARIFS et MODALITES

600€/personne

6 à 12 personnes

LIEU

IFMS Etienne Villain - Sens

INTERVENANTS

Cadres formateurs,
responsables de la
formation infirmière

NUMERO D'AGREMENT

26 89 01131 89

Exercer la mission de tuteur de stage nécessite non seulement une appétence à l'encadrement mais également la connaissance du référentiel métier et des capacités d'évaluation. Pour accompagner un étudiant en soins infirmiers et favoriser son apprentissage, des compétences spécifiques sont définies par l'instruction DGOS/RH1/2016/330 du 4 novembre 2016 : sociales, relationnelles, pédagogiques, organisationnelles et réflexives.

INTENTIONS PEDAGOGIQUES

Clarifier les zones d'ombre que les tuteurs pourraient avoir autour du référentiel de formation infirmier

Identifier la place du tuteur dans l'apprentissage de l'étudiant

Mobiliser les théories de l'apprentissage afin d'aider les tuteurs à comprendre comment une personne apprend

Acquérir une posture de tuteur dans l'accompagnement pédagogique pour favoriser la progression de l'étudiant au cours du stage

Adopter une posture réflexive pour analyser ses propres pratiques pédagogiques afin de pouvoir les améliorer

Fournir des outils aux tuteurs pour qu'ils puissent accompagner l'étudiant dans l'analyse de sa pratique professionnelle en situation de soins

Appréhender la posture d'évaluateur des compétences

CONTENU

Référentiel de formation infirmière, la place du tutorat et les compétences infirmières

Apports théoriques sur les différents modèles d'apprentissage

A partir de l'expérience professionnelle, réflexion sur les pratiques du tuteur et leur impact sur l'accompagnement pédagogique de l'étudiant

Construction de situations apprenantes, en lien avec les spécificités des terrains de stage

Evaluation des compétences de l'étudiant pendant et à l'issue du stage

METHODES PEDAGOGIQUES

Mise en évidence des représentations des participants vis à vis du rôle du tuteur

Méthode participative

Mise en situation

Analyse de pratiques, analyse réflexive



RÉGION
BOURGOGNE
FRANCHE
COMTE

IFMS Etienne Villain - Pôle Formation Continue
1 avenue Pierre de Coubertin - 89108 SENS Cedex

www.ifms-sens.fr
ifms.fcontinue@ch-sens.fr